

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

**Рекомендована
к принятию**
школьным методическим
объединением
учителей татарского языка

протокол № 1
от «27» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №4

О.А.Киршина

приказ №123 о/д
от «28» августа 2024г

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

протокол № 1
от «28» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Говорю по-татарски»**

Класс 9 АБВ

Учитель Абзалова Гульназ Нурисламовна

Количество часов всего 34 часа, в неделю 1 час

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку для 9 класса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи курса

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по родному (татарскому) языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами татарского языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по родному (татарскому) языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по родному (татарскому) языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами родного (татарского) языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения татарскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного (татарского) языка в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения родного (татарского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

1) понимание родного(татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

1) представление о родном (татарском) языке как языке татарского народа, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов республики; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного (татарского) языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/ Тема	Количество	Форма проведения занятия	Дата проведения занятия
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г.	1	Мини-лекция	
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки	1	Мини-лекция	

	выполнения заданий с развернутым ответом.			
3	Второстепенные члены предложения	1	Познавательная деятельность	
4	Односоставные предложения	1	Познавательная деятельность	
5	Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2025	1	Практическое занятие	
6	Знаки препинания при обособленных определениях	1	Практическое занятие	
7	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1	Практическое занятие	
8	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	1	Практическое занятие	
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Практическое занятие	
10	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	1	Мини-лекция	
11	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	1	Мини-лекция	
12	Выполнение тренировочных вариантов задания 3 ОГЭ-2025	1	Практическое занятие	
13	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 4 ОГЭ-2025	1	Практическое занятие	
14	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1	Мини-лекция	
15	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	1	Мини-лекция	
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Мини-лекция	
17	Выполнение тренировочных вариантов задания 5 ОГЭ-2025	1	Практическое занятие	
18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Мини-лекция	
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Мини-лекция	

20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Мини-лекция	
21	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Мини-лекция	
22	Выполнение заданий с аудио текстами	1	Практическое занятие	
23	Выполнение заданий с аудио текстами	1	Практическое занятие	
24	Составление схем для выполнения ситуативных упражнений	1	Мини-лекция	
25	Составление схем для выполнения ситуативных упражнений	1	Практическое занятие	
26	Выполнения ситуативных упражнений	1	Практическое занятие	
27	Выполнения ситуативных упражнений	1	Практическое занятие	
28	Изучение схемы написания письма	1	Практическое занятие	
29	Изучение схемы написания письма	1	Практическое занятие	
30	Выполнение 33 го задания варианта	1	Практическое занятие	
31	Выполнение 33 го задания варианта	1	Практическое занятие	
32	Решение вариантов по подготовке к ОГЭ 2025	1	Практическое занятие	
33	Решение вариантов по подготовке к ОГЭ 2025	1	Практическое занятие	
34	Решение вариантов по подготовке к ОГЭ 2025	1	Практическое занятие	

Содержание программы

Подготовка к написанию письма (4 ч)

Изучение схемы написания письма, деление н части, правильное составление текста письма, умение отвечать на вопросы,

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (14 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

4. Орфографический анализ слова

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

6. Средства речевой выразительности. Отработка

Выполнение ситуативных упражнений (4 ч)

Умение правильно находить проблему, решение ситуации, правильное использование грамматических и коммуникативных знаний в построении предложений

Работа с аудиотекстом (2 ч)

1 Умение внимательно слушать, понимание содержание, нахождение главной мысли текста, умение правильно отвечать на вопросы по содержанию текста

Контроль знаний- 10 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности, список литературы)

<https://rcmko.ru/gia-9-po-rodnyim-yazykam-i-rodnoj-literature-2024/>